

Спецификация оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по географии в 11 классе

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки по географии обучающихся 11 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ работ позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способностью использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

1. Назначение ОМ. Контрольная работа по географии с использованием заданий стандартизированной формы позволяет оценить уровень освоения обучающимися образовательной программы по курсу «Социальная и экономическая география мира»

2. Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание контрольной работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»).

3. Подходы к отбору содержания и разработке структуры проверочной работы

ОМ охватывает содержание курса географии и нацелена на выявление образовательных достижений обучающихся.

Работа основана на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Требования к результатам освоения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам среднего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- 3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтениях, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной с учебными пособиями, книгами, доступными инструкциями и техническими средствами информационных технологий;

- 5) формирование толерантности как нормы осознанного и желательного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- 6) освоение социальных норм и правил поведения в группах, сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 7) развитие морального сознания и компетентности в отношении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- 10) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 12) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- 1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- 3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- 4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- 5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

- 6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;
- 7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- 8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
- 9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- 10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов,

самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

4. Проверяемые планируемые результаты:

Знать и понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- особенности численности и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;
- различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- знать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства,
- особенности размещения основных отраслей мирового хозяйства;
- объяснять географическую специфику отдельных стран и регионов мира,
- характеризовать различия по уровню социально-экономического развития,
- понимать специализацию в системе международного географического разделения труда;
- понимать географические аспекты глобальных проблем человечества;
- знать особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- определять по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов
- объяснять процессы и явления протекающих в социально-экономических и геоэкологических объектах;
- оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира,
- оценивать демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения в отдельных странах мира
- объяснять концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять источники географической информации для характеристики социально-экономических и геоэкологических объектов
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;
- характеризовать таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- **уметь** применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы для оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимать географическую специфику крупных регионов и стран мира в условиях глобализации.

5. Структура варианта проверочной работы

Каждый вариант состоит из 15 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Задания где нужно определить несколько правильных ответов, распределить государства в определенной последовательности, знать особенности государств, их характеристики, определить государство по описанию, проанализировать таблицы и диаграммы выполнив соответствующие задания, задание на умение работать с текстом и решение географической задачи, выявление экономических закономерностей.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися на умения работать с текстом, диаграммами, таблицами, географическими картами.

Задания направлены на проверку сформированности у обучающихся:

- предметных географических умений по работе с картографическими и иллюстративными источниками информации;
- видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях;
- географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

Контрольная работа разрабатывается исходя из необходимости проверки следующих видов деятельности:

1. Владение основным понятийным аппаратом школьного курса географии.
2. Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни

6. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Задания относятся к базовому и к повышенному уровню сложности

ОБОБЩЕННЫЙ ПЛАН ВАРИАНТА КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды элементов в содержании	Коды проверяемых умений	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Географические модели. Географическая карта, план местности	1.1	2.4.3	Б	1
2	Природные ресурсы. Рациональное и нерациональное природопользование	5.1; 5.2	1.12	Б	1
3	Особенности природноресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	6.4	1.5	Б	1
4	Городское и сельское население. Города	7.3.6	1.10.4	Б	1
5	География отраслей промышленности России. География сельского хозяйства.	7.4.3 – 7.4.5	1.10,5	Б	1

	География важнейших видов транспорта				
6	Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природа России	2.2; 2.4–2.7; 7.2	1.8.1; 1.8.2	Б	2
7	Географические особенности воспроизводства населения мира. Половозрастной состав. Уровень и качество жизни населения	3.3; 3.4; 3.7	1.3.1; 1.3.3; 2.6.2	Б	2
8	Структура занятости населения. Отраслевая структура хозяйства	3.8; 4.1	1.4.1; 1.3.3	Б	2
9	Мировое хозяйство. Хозяйство России. Регионы России	4.1; 7.4; 7.5	2.5	Б	1
10	Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара. Размещение населения России. Основная полоса расселения	3.1; 7.3.3	2.6.4; 1.10.4	Б	1
11	Мировое хозяйство. Хозяйство России. Регионы России	4.1; 7.4; 7.5	2.5	Б	1
12	Особенности природноресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	6.4	2.1	Б	2
13	Особенности природноресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	6.4	2.1	П	2
14	Особенности природноресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	6.4	2.1	П	2
15	Особенности природноресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	6.4	2.1	П	2

7.Кодификаторы проверяемых элементов

Кодификатор элементов содержания и планируемых результатов по географии является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольной работы. Кодификатор является систематизированным перечнем планируемых результатов, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Задание	Код требований	Раздел и код элементов	Требования к уровню подготовки. Контролируемые элементы содержания
---------	----------------	------------------------	--------------------------------------------------------------------

		содержания	
1.	2.4.3 2.4.4	1.1	Географические модели. Географическая карта, план местности
2.	1.8.1	5.1; 5.2	Природные ресурсы. Рациональное и нерациональное природопользование
3.	2.6.1	6.4	Особенности природноресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира
4.	1.3.1	7.3.6	Городское и сельское население. Города
5.	1.2	7.4.3 – 7.4.5	География отраслей промышленности России. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорта
6.	1.1 2.3.2	2.2; 2.4–2.7; 7.2	Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природа России
7.	1.3.1	3.3; 3.4; 3.7	Географические особенности воспроизводства населения мира. Половозрастной состав. Уровень и качество жизни населения
8.	3.4	3.8; 4.1	Структура занятости населения. Отраслевая структура хозяйства
9.	3.2	4.1; 7.4; 7.5	Мировое хозяйство. Хозяйство России. Регионы России
10.	1.3.4	3.1; 7.3.3	Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара. Размещение населения России. Основная полоса расселения
11.		4.1; 7.4; 7.5	Мировое хозяйство. Хозяйство России. Регионы России
12.	1.5	6.4	Особенности природноресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира
13.	2.6.1	6.4	Особенности природноресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира
14.	2.1 2.2	6.4	Особенности природноресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира
15.	2.3.2	6.4	Особенности природноресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира

8. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Выполнение заданий № 1,3,4,6,9,10,11,13,14 оценивается 1 баллом, № 5,7,8 оценивается 2 баллами. В заданиях на 2 балла, если допускается 1 ошибка, то выставляется 1 балл, если 2 ошибки- 0 баллов.

Задания 2,12 и 15 оцениваются в 3 балла, за каждый правильный ответ 1 балл.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – 22

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-16	21-17	25-22

9. Продолжительность промежуточной аттестации по географии

Время выполнения 45 минут. Для учащихся с ОВЗ продолжительность работы увеличивается на 10 минут

10. Дополнительные материалы и оборудование.

Используется непрограммируемый калькулятор (на каждого ученика), атлас «Социальная и экономическая география мира». При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.